



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН»  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

«19» июля 2021 г.

№ 659а/ОД

**Об утверждении решения  
совещания руководителей от 19  
июля 2021 года**

В целях выполнения решения совещания руководителей образовательных учреждений района от 19 июля 2021 года ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и принять к исполнению решение совещания руководителей образовательных учреждений района от 19 июля 2021 года (приложение).
2. Руководителям структурных подразделений управления образования и руководителям образовательных учреждений обеспечить исполнение решения совещания руководителей образовательных учреждений района от 19 июля 2021 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Заместитель начальника  
управления образования**

**Е.Н. Ульяненко**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Заместитель начальника управления**  
**образования администрации**  
**Красногвардейского района**  
\_\_\_\_\_ **Е.Н. Ульяненко**  
\_\_\_\_\_ **«19» июля 2021 г.**

**ПРОТОКОЛ**  
**совещания руководителей образовательных учреждений**  
**Красногвардейского района**

**от 19 июля 2021 года**

**№ 5**

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:** Ульяненко Евгений Николаевич, заместитель начальника управления образования администрации Красногвардейского района

**СЕКРЕТАРЬ:** Карпенко Светлана Юрьевна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности»

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

- работники управления образования, МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности»;
- руководители образовательных учреждений района;
- члены районной профсоюзной организации.

**Повестка дня**

1. Об итогах проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Малофеева Н.А.) (приложение 1).
2. О результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования за 2020-21 учебный год в ОО района (Селищев Д.Н.) (приложение 2).
3. Об итогах проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Ефименко Г.Н.) (приложение 3).
4. Разное.

**1. СЛУШАЛИ:** Малофееву Н.А., начальника отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «Об итогах проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

**РЕШЕНИЕ:**

1. Руководителям общеобразовательных организаций:
  - 1.1. Организовать проведение психолого-педагогических диагностик способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

1.2. Обеспечить 100% охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением.

1.3. Обеспечить участие в национальном чемпионате «Абилимпикс», проекте «Билет в будущее», «Проектория».

**2. СЛУШАЛИ:** Селищева Д.Н., начальника отдела оценки качества образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «О результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования за 2020– 2021 учебный год в ОО района».

**РЕШЕНИЕ:**

***Руководителям ШМО:***

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;

- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы. Учителям математики 9 и 11 классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2020-2021 учебном году на дополнительных занятиях;

-с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

***Учителям русского языка 9 и 11 классов:***

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2021-22 учебном году на дополнительных занятиях;

-с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

***Учителям-предметникам:***

- определить целевые установки: обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в вуз, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик».

***Классным руководителям:***

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

***Заместителю директора по УВР:***

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале 2021-2022 учебного года.
- на заседаниях педагогического и методического советов обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- поставить на контроль учащихся 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- результаты государственной итоговой аттестации довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-х и 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021-2022 учебного года;
- проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне ООО и СОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся;
- работать над повышением компетенции педагогов при подготовке обучающихся к ГИА при использовании современных информационных средств обучения и подготовки обучающихся.

**3. СЛУШАЛИ:** Ефименко Г.М., заместителя начальника отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «Об итогах проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

**РЕШЕНИЕ:**

1. Руководителям ОО:
  - 1.1 Провести детальный анализ организации работы с одаренными детьми за 2020-21 учебный год на уровне ОО.
  - 1.2 Вынести на обсуждение в рамках августовских педагогических мероприятий вопрос организации работы с одаренными и талантливыми детьми в современных условиях.
  - 1.3 Уделить особое внимание развитию сетевого взаимодействия общеобразовательных школ, организаций дополнительного и профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, предприятий промышленного и сельскохозяйственного сектора по раннему выявлению одаренности и профилизации обучающихся.
  - 1.4 Совершенствовать формы организации работы с одаренными и талантливыми детьми через реализацию спецкурсов, профильных лагерей/смен, определение базовых школ и лучших учителей по предметам, которые проводят мастер-классы для обучающихся из всех школ города/района и др.
  - 1.5 Продолжить реализацию инициатив о выдаче стипендий, реализации иных форм материального поощрения для одаренных детей.
  - 1.6 Обеспечить профессиональную подготовку учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов по вопросам организации работы с одаренными и талантливыми детьми, их выявления и дальнейшего сопровождения.

**4. РАЗНОЕ**

**СЛУШАЛИ:** Широких Людмилу Витальевну, ведущего специалиста отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной

деятельности», по вопросу «Своевременное выявление несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении».

**Заместитель начальника управления –  
начальник организационно-контрольного отдела**

**Е.Н. Ульяненко**

**ПРОТОКОЛ**  
**совещания руководителей образовательных учреждений**  
**Красногвардейского района**

от 19 июля 2021 года

№ 5

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:** Ульяненко Евгений Николаевич, заместитель начальника управления образования администрации Красногвардейского района

**СЕКРЕТАРЬ:** Карпенко Светлана Юрьевна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности»

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

- работники управления образования, МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности»;
- руководители образовательных учреждений района;
- члены районной профсоюзной организации.

**Повестка дня**

1. Об итогах проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (Малофеева Н.А.) (приложение 1).
2. О результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования за 2020-21 учебный год в ОО района (Селищев Д.Н.) (приложение 2).
3. Об итогах проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Ефименко Г.Н.) (приложение 3).
4. Разное.

**1. СЛУШАЛИ:** Малофееву Н.А., начальника отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «Об итогах проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Нелля Александровна рассказала о том, что система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся строится в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2021 года №1076 «Об утверждении положения по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Белгородской области».

В целях формирования системного подхода к работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в управлении образования администрации Красногвардейского района изданы приказы от 21 мая 2021 года №543/ОД «Об утверждении Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Красногвардейского района в условиях непрерывности образования «ДОУ – школа – ПОУ (ВУЗ) – работодатель», от 21 июня 2021 года №542 «Об утверждении программы мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Красногвардейского района».

Обучающиеся района принимают активное участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, проектах: «Билет в будущее», «Проектория», «Абилимпикс» и др. Информация о проводимых мероприятиях освещается в СМИ, на сайтах общеобразовательных организаций, управления образования, в социальных сетях.

С июня 2021 года в районе разработан и реализуется проект «Создание специализированных классов на базе общеобразовательных организаций Красногвардейского района». В рамках данного проекта в сентябре 2021 года запланировано

открытие 14 специализированных классов. Функционирование специализированных классов позволит выпускникам самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на изменяющиеся жизненные ситуации, в результате обучения обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

**РЕШЕНИЕ:**

**1.** Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Организовать проведение психолого-педагогических диагностик способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

1.2. Обеспечить 100% охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением.

1.3. Обеспечить участие в национальном чемпионате «Абилимпикс», проекте «Билет в будущее», «Проектория».

**2. СЛУШАЛИ:** Селищева Д.Н., начальника отдела оценки качества образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности» по вопросу «О результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования за 2020– 2021 учебный год в ОО района».

Денис Николаевич продемонстрировала результаты ЕГЭ и ГВЭ-11 по учебному предмету «Русский язык», ОГЭ и ГВЭ-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», по учебным предметам по выбору, ОГЭ и ГВЭ-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», сданных на «5» и «4», также высокие результаты (81-100 баллов) по всем учебным предметам.

По данным результатам можно сделать вывод, что ОО обеспечили выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», провели промежуточный контроль в выпускных классах, проводили планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, обеспечили организованное проведение государственной итоговой аттестации, своевременно и четко работали с учителями-предметниками и классными руководителями по информированию и ознакомлению с документами выпускников и их родителей, проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ.

**РЕШЕНИЕ:**

***Руководителям ШМО:***

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;

- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы. Учителям математики 9 и 11 классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2020-2021 учебном году на дополнительных занятиях;



- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

***Учителям русского языка 9 и 11 классов:***

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2021-22 учебном году на дополнительных занятиях;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

***Учителям-предметникам:***

- определить целевые установки: обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в вуз, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”.

***Классным руководителям:***

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

***Заместителю директора по УВР:***

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале 2021-2022 учебного года.
- на заседаниях педагогического и методического советов обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- поставить на контроль учащихся 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- результаты государственной итоговой аттестации довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-х и 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021-2022 учебного года;
- проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне ООО и СОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся;
- работать над повышением компетенции педагогов при подготовке обучающихся к ГИА при использовании современных информационных средств обучения и подготовки обучающихся.

**3. СЛУШАЛИ:** Ефименко Г.М., заместителя начальника отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности» по вопросу «Об итогах проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Галина Михайловна представила результаты и анализ результатов мониторинга и системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории района.

**РЕШЕНИЕ:**

1. Руководителям ОО:
  - 1.1 Провести детальный анализ организации работы с одаренными детьми за 2020-21 учебный год на уровне ОО.
  - 1.2 Вынести на обсуждение в рамках августовских педагогических мероприятий вопрос организации работы с одаренными и талантливыми детьми в современных условиях.

1.3 Уделить особое внимание развитию сетевого взаимодействия общеобразовательных школ, организаций дополнительного и профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, предприятий промышленного и сельскохозяйственного сектора по раннему выявлению одаренности и профилизации обучающихся.

1.4 Совершенствовать формы организации работы с одаренными и талантливыми детьми через реализацию спецкурсов, профильных лагерей/смен, определение базовых школ и лучших учителей по предметам, которые проводят мастер-классы для обучающихся из всех школ города/района и др.

1.5 Продолжить реализацию инициатив о выдаче стипендий, реализации иных форм материального поощрения для одаренных детей.

1.6 Обеспечить профессиональную подготовку учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов по вопросам организации работы с одаренными и талантливыми детьми, их выявления и дальнейшего сопровождения.

#### **4. РАЗНОЕ**

**СЛУШАЛИ:** Широких Людмилу Витальевну, ведущего специалиста отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «Своевременное выявление несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении».

Людмила Витальевна рассказала о том, что для активизации работы школы по своевременному выявлению (нередки случаи, когда несовершеннолетние и семьи длительное время не признаются находящимися в социально опасном положении), при наличии оснований в соответствии с Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы, данными в письме Министерства образования и науки российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций», несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы.

При выявлении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, необходимо сообщить в управление образования администрации района, направив ходатайство на адрес электронной почты: milanarikova@mail.ru.

Управление образования администрации Красногвардейского района считает целесообразным рассмотреть вопрос о включении в перечень показателей и критериев оценки деятельности педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, включая классных руководителей, выявление детей и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, а также организацию индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями данной категории, и использование данных критериев при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, на педагогическом совете школы.

**Заместитель начальника управления –  
начальник организационно-контрольного отдела**

**Е.Н. Ульяновко**