



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

«17» марта 2022 г.

№ 232/ОД

**Об утверждении решения
совещания руководителей от 17
марта 2022 года**

В целях выполнения решения совещания руководителей образовательных учреждений района от 17 марта 2022 года ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и принять к исполнению решение совещания руководителей образовательных учреждений района от 17 марта 2022 года (приложение).
2. Руководителям структурных подразделений управления образования и руководителям образовательных учреждений обеспечить исполнение решения совещания руководителей образовательных учреждений района от 17 марта 2022 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования
администрации Красногвардейского района**

Е.Н. Черняков

УТВЕРЖДАЮ:
**Начальник управления образования
администрации Красногвардейского
района**

Е.Н. Черняков

«17» марта 2022 г.

ПРОТОКОЛ
совещания руководителей образовательных учреждений
Красногвардейского района

от 17 марта 2022 года

№ 2

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: Черняков Евгений Николаевич, начальник управления образования администрации Красногвардейского района

СЕКРЕТАРЬ: Карпенко Светлана Юрьевна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности»

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

- работники управления образования, МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности»;
- руководители образовательных учреждений района;
- руководители учреждений дополнительного образования;
- члены районной профсоюзной организации.

Повестка дня

1. Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11 в 2021/2022 г. (Фетисова Я.П.).
2. Об итогах комплектования педагогическими кадрами образовательных учреждений района на 2022-2023 учебный год (Осипова М.С.).
3. О предоставлении данных документов об образовании для внесения в Федеральную информационную систему «ФИС ФРДО» (Селищев Д.Н.).
4. Об итогах проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году (Ефименко Г.М.).
5. Разное.

1. СЛУШАЛИ: Фетисову Яну Павловну, главного специалиста отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11 в 2021/2022 г.».

РЕШЕНИЕ:

1. Руководителям общеобразовательных организаций Красногвардейского района:
 - 1.1. Организовать работу педагогов-психологов в соответствии с планом работы по вопросу сопровождения выпускников в период подготовки и сдаче ГИА.

1.2. Организовать проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов с привлечением специалистов психолого-педагогических служб по профилактике экзаменационной тревожности у обучающихся в семье с целью информирования о семейных факторах, провоцирующих формирование тревожных состояний в период подготовки к ГИА.

2. Руководителям МБОУ «Ливенская СОШ №2», МБОУ «Веселовская СОШ», ОГБОУ «Бирюченская СОШ»:

2.1. Усилить контроль за обучающимися «группы риска», выявленных в ходе мониторинга.

2.2. Педагогам – психологам вышеуказанных образовательных учреждений организовать работу по развивающей психолого-педагогической программе сопровождения выпускников 9, 11 классов, относящихся к «группе риска» по показателям психологической готовности к сдаче ГИА – 9, ГИА – 11. «Экзамен! Легко!», составленной специалистами ОГБУ «РЦ ПМСС».

2. СЛУШАЛИ: Осипову Марину Сергеевну, заместителя начальника отдела правового обеспечения и кадров управления образования администрации района, по вопросу «Об итогах комплектования педагогическими кадрами образовательных учреждений района на 2022-2023 учебный год».

РЕШЕНИЕ:

1. Итоги предварительного комплектования образовательных учреждений района педагогическими кадрами на новый 2022-2023 учебный год считать удовлетворительными.

2. Руководителям образовательных учреждений:

2.1. Принять меры для полного обеспечения образовательных учреждений педагогическими кадрами на начало 2022 -2023 уч. года.

2.2. При распределении учебной нагрузки учителей на 2022 -2023 уч. год не допускать необоснованного ее завышения.

2.3. Руководителям малокомплектных ОУ, в которых имеет место ведение уроков учителями, не имеющими соответствующего образования по диплому, своевременно направлять педагогов в БелИРО для прохождения соответствующего обучения.

2.4. Своевременно ориентировать выпускников школ на выбор необходимых педагогической специальностей, с учетом потребности в педагогических кадрах каждого общеобразовательного учреждения на период до 2026 года.

2.5. Проводить работу по вовлечению в заочное обучение в ВУЗах педагогических работников, имеющих среднее специальное (педагогическое) образование, с учетом потребности в педагогических кадрах каждого общеобразовательного учреждения на период до 2026 года.

3. СЛУШАЛИ: Селищева Дениса Николаевича, начальника отдела оценки качества образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «О предоставлении данных документов об образовании для внесения в Федеральную информационную систему «ФИС ФРДО»».

РЕШЕНИЕ:

1. Начальнику отдела оценки качества образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности» Селищеву Д.Н. своевременно направить в общеобразовательные организации Красногвардейского района инструкции и шаблоны для заполнения данных документов об образовании.

2. Руководителям общеобразовательных организаций Красногвардейского района донести информацию об изменениях в системе ФИС ФРДО на совещаниях и педагогических советах до ответственных лиц за заполнение шаблона ФИС ФРДО.

3. Лицам ответственным за заполнение шаблона ФИС ФРДО, согласно предоставленным инструкциям, заполнить, проверить и предоставить шаблон в формате .xlsx в отдел оценки качества образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности» в установленные сроки.

4. СЛУШАЛИ: Ефименко Галину Михайловну, заместителя начальника отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «Об итогах проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году»

РЕШЕНИЕ:

Руководителям общеобразовательных учреждений:

- осуществлять систематическую работу по созданию условий выявления, развития, социальной поддержки талантливых школьников, реализации их способностей, обеспечение их всестороннего развития;
- способствовать повышению квалификации педагогов через их участие в проблемных курсах, практико-ориентированных семинарах и вебинарах;
- поощрять участников и их наставников;
- осуществлять систематическую работу по привлечению школьников к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах различных уровней и повышению результативности их участия;
- создать с 1 сентября 2022 года центр поддержки одаренных детей в районе.

5. РАЗНОЕ:

СЛУШАЛИ: Косинову Наталью Алексеевну, главного специалиста отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «О результатах конкурсного движения».

СЛУШАЛИ: Широких Людмилу Витальевну, ведущего специалиста отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности». Она представила для рассмотрения Представление прокуратуры Красногвардейского района «Представление об устранении действующего законодательства» от 14 марта 2022 года № 2-1-2022.

СЛУШАЛИ: Стоцкую Лилию Викторовну, директора МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «О построении внутренней системы оценки качества в образовательных организациях».

ПРОТОКОЛ
совещания руководителей образовательных учреждений
Красногвардейского района

от 17 марта 2022 года

№ 2

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: Черняков Евгений Николаевич, начальник управления образования администрации Красногвардейского района

СЕКРЕТАРЬ: Карпенко Светлана Юрьевна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности»

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

- работники управления образования, МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности»;
- руководители образовательных учреждений района;
- руководители учреждений дополнительного образования;
- члены районной профсоюзной организации.

Повестка дня

1. Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11 в 2021/2022 г. (Фетисова Я.П.).
2. Об итогах комплектования педагогическими кадрами образовательных учреждений района на 2022-2023 учебный год (Осипова М.С.).
3. О предоставлении данных документов об образовании для внесения в Федеральную информационную систему «ФИС ФРДО» (Селищев Д.Н.).
4. Об итогах проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году (Ефименко Г.М.).
5. Разное.

1. СЛУШАЛИ: Фетисову Яну Павловну, главного специалиста отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11 в 2021/2022 г.».

Яна Павловна рассказала о том, что государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования является не только проверкой полученных знаний, но и серьезным личностным испытанием для выпускников. У обучающихся в процессе подготовки и прохождения ГИА появляются определенные психологические трудности, что впоследствии может негативно повлиять на результаты экзаменов, а значит на успешную реализацию профессиональных планов.

В связи с этим первоочередное значение приобретает создание психолого-педагогических условий для развития психологической готовности обучающихся к прохождению процедуры государственной итоговой аттестации.

Понятие психологической готовности выпускника определяется как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков.

Важнейшими компонентами психологической готовности, сформированность и развитие которых позволяет обеспечить успешность выпускника при прохождении процедуры государственной итоговой аттестации являются:

- уровень тревожности;
- способности к самоорганизации, владение способами управления своим состоянием, уровнем развития волевой саморегуляции.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 16.12.2021 года № 3713 «О проведении ежегодного мониторинга», приказом управления образования администрации Красногвардейского района от 30.12.2021 г. № 1135/ОД «О проведении ежегодного мониторинга подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА», с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке в период подготовки экзаменов, анализа ведущих затруднений и формулирования рекомендаций по их преодолению и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, в январе 2022 г. в общеобразовательных организациях Красногвардейского района был проведен мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11.

Исследование проводилось с использованием методики «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицина) и теста-опросника А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции».

В мониторинге приняли участие 24 общеобразовательные организации Красногвардейского района.

Всего в 2021/2022 учебном году в мониторинге приняли участие 452 обучающихся, из них 341 девятиклассников и 111 одиннадцатиклассников.

Результаты исследования уровня тревожности выпускников 9, 11 классов в ситуациях проверки знаний по методике «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» следующие.

Преобладающее количество выпускников, участвовавших в исследовании, характеризуются средним уровнем тревожности (230 участников – 66,28%). Данный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний является необходимым и оптимальным для адаптации и продуктивной деятельности. Такие обучающиеся достаточно спокойно чувствуют себя в ситуациях, связанных с необходимостью продемонстрировать свои знания и возможности. Эмоциональные переживания таких выпускников имеют адекватный характер. Для выпускников со средним уровнем тревожности характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля, в их поведении проявляются черты уверенности, решительности, самостоятельности.

57 участников (16,43%) характеризуются низким уровнем тревожности в ситуации проверки знаний. Для этих несовершеннолетних не свойственно состояние тревоги в экзаменационной или другой учебной ситуации, демонстрация знаний не вызывает затруднений. Низкий уровень тревожности включает в себя некоторую облегченность восприятия и мышления.

34 участника (9,8%), участвовавших в исследовании, продемонстрировали повышенный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний. Эти обучающиеся негативно воспринимают необходимость демонстрации своих знаний, испытывают затруднения при устных ответах, предпочитая письменные проверочные работы. При прохождении процедуры ГИА эти обучающиеся могут демонстрировать учебные результаты ниже своих потенциальных возможностей.

20 участников (4,9%) характеризуются крайне высоким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний. Такие обучающиеся испытывают резко негативное отношение к демонстрации своих знаний, переживание тревоги ослабляют концентрацию и переключаемость внимания, приводят к дестабилизации интеллектуальной деятельности.

Методика, исследующая уровень волевой саморегуляции включает в себя понятие настойчивости и уровня развития самообладания.

Результаты исследования уровня развития настойчивости выпускников составляет 68,01% (236 участников) и характеризуется как повышенный.

В контексте экзаменационной ситуации респондентам с повышенным уровнем настойчивости свойственны последовательность, системность в период предэкзаменационной подготовки.

78 участников (22,48%) отличаются средним уровнем развития настойчивости. У обучающихся с таким показателем возможно возникновение затруднений с доведением начатого дела до конца и последовательной реализацией задуманного в случае отсутствия достаточного уровня мотивации.

25 участников (7,2%) имеют низкий уровень настойчивости. В условиях подготовки к ГИА, таким обучающимся, необходимо дополнительное стимулирование и внешняя направляющая помощь при предэкзаменационной подготовке.

Результаты исследования уровня развития самоконтроля выпускников составляет 70,89% (246 участник) и характеризуется как повышенный.

Во время аттестационных процедур выпускники с повышенным уровнем самообладания легко справляются с волнением, что позитивно сказывается на качестве учебной подготовки.

У 66 участников (19,02%), принявших участие в мониторинге, выявлен средний уровень развития самообладания. Они умеют контролировать свои эмоциональные проявления, однако у них снижена способность к саморегуляции в случаях неожиданного изменения актуальной ситуации.

20 участников (5,76%) имеют сниженный уровень самообладания, который характеризуется спонтанностью, импульсивностью поведенческих реакций.

В аспекте психологической готовности к сдаче экзаменов «группа риска» представлена двумя категориями обучающихся: первая – «группа риска №1» - это выпускники, у которых высокий уровень тревожности сочетается с низким и пониженным уровнем развития волевой саморегуляции. Экзаменационная ситуация для таких обучающихся может восприниматься как психотравмирующая. А недостаточно сформированные механизмы волевой саморегуляции усугубляют ситуацию, выражаясь в снижении способности к управлению собственным состоянием. К «группе риска №2» относятся обучающиеся с низким уровнем тревожности и с пониженным уровнем волевой саморегуляции. Такое сочетание характерно для выпускников, не придающим должного значения процедуре итоговой аттестации, не в полной мере осознающих причинно-следственные связи между результатами сдачи ГИА и успешностью дальнейшего профессионального самоопределения.

В результате анализа мониторинга 1 обучающийся входит в «группу риска № 1»: обучающийся ОГБОУ «Бирюченская СОШ».

Данный участник имеет высокий уровень тревожности и низкий уровень волевой саморегуляции.

В результате анализа мониторинга 5 обучающихся входят в «группу риска № 2»: 1 - обучающийся МБОУ «Ливенская СОШ № 2» и 1- обучающийся МБОУ «Веселовская СОШ» и 2 обучающихся в ОГБОУ «Бирюченская СОШ».

Обучающиеся с высоким уровнем тревожности в ситуациях проверки знаний, но при этом имеющие средний уровень волевой саморегуляции так же могут иметь сложности в прохождении экзаменационных процедур.

По результатам тестирования, 20 обучающихся, имеющих крайне высокий уровень тревожности выявлены в 5 общеобразовательных организациях: МБОУ «Валуйчанская СОШ» - 2 обучающихся, МБОУ «Верхососенская СОШ» - 1 обучающийся, в МБОУ «Веселовская СОШ» - 3 обучающихся, МБОУ «Засосенская СОШ» - 10 обучающихся, ОГБОУ «Бирюченская СОШ» - 4 человека.

Аналитическое рассмотрение полученных результатов, описание актуального состояния психологической готовности выпускников 9, 11 классов общеобразовательных организаций Красногвардейского района к сдаче ГИА, позволяет наметить пути решения по профилактике выявленных трудностей.

РЕШЕНИЕ

1. Руководителям общеобразовательных организаций Красногвардейского района:

1.1. Организовать работу педагогов-психологов в соответствии с планом работы по вопросу сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ГИА.

1.2. Организовать проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов с привлечением специалистов психолого-педагогических служб по профилактике экзаменационной тревожности у обучающихся в семье с целью информирования о семейных факторах, провоцирующих формирование тревожных состояний в период подготовки к ГИА.

2. Руководителям МБОУ «Ливенская СОШ №2», МБОУ «Веселовская СОШ», ОГБОУ «Бирюченская СОШ»:

2.1. Усилить контроль за обучающимися «группы риска», выявленных в ходе мониторинга.

2.2. Педагогам – психологам вышеуказанных образовательных учреждений организовать работу по развивающей психолого-педагогической программе сопровождения выпускников 9, 11 классов, относящихся к «группе риска» по показателям психологической готовности к сдаче ГИА – 9, ГИА – 11. «Экзамен! Легко!», составленной специалистами ОГБУ «РЦ ПМСС».

2. СЛУШАЛИ: Осипову Марину Сергеевну, заместителя начальника отдела правового обеспечения и кадров, по вопросу «Об итогах комплектования педагогическими кадрами образовательных учреждений района на 2022-2023 учебный год».

Марина Сергеевна рассказала о том, что в 2021-2022 учебном году одной из основных целей кадровой работы управления образования района являлось укомплектование школ педагогами на начало нового учебного года и их закрепление в педагогических коллективах. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школ.

Деятельность управления в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогических коллективов зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Аналитический материал подготовлен по 26 общеобразовательным учреждениям.

Образовательный процесс будут осуществлять 475 педагогов: 61 – руководитель (директора и заместители), 361 учитель, 53 - педагогических работника: социальные педагоги, психологи, старшие вожатые, логопеды, тьюторы, педагоги доп. образования и др.

Количество педагогов с высшим и средним специальным образованием за последние 2 года остается примерно на одном уровне.

Средний стаж учителя в школах составляет 28 лет.

293 (61,68%) педагогических работника имеют стаж свыше 20 лет.

25 учителей (5,4%) - с педагогическим стажем 40 и более лет. Это в основном учителя начальных классов, математики, физической культуры, химии, географии.

В начальной школе всего 5 учителей (5,74% от числа учителей начальных классов) имеют педагогический стаж до 5 лет.

Среди учителей среднего и старшего звена:

12 учителей (4,40%) имеет стаж до 5 лет;

16 учителей (5,86%) – от 6 до 10 лет;

10 учителей (3,66%) - от 11 до 15 лет;
17 учителей (6,22%) – от 16 до 20 лет,
более 20 лет - 218 (79,85%) учителей.

Все выше перечисленное свидетельствует о том, что педагогические кадры представлены стабильным, опытным и квалифицированным составом, имеющим огромный опыт и готовым передавать его молодым коллегам.

Однако молодых специалистов в школы с каждым годом приходит все меньше, их направление подготовки не всегда соответствует потребностям общеобразовательных организаций.

Отмечается некоторое омоложение руководящих работников школ, а именно: руководителей в возрасте до 35 лет - 5 (8,19%), из них директоров – 3, заместителей 2, а также уменьшение количества руководителей пенсионного и предпенсионного возраста, 55 - 60 лет – 4 человек, (2 директора, 2 заместителя). Средний возраст педагогов составляет 48,8 лет, что выше на 0,2 года по сравнению с прошлым учебным годом и говорит о факте старения педагогического коллектива в районе, темп старения увеличивается, приток молодых кадров незначителен.

Учебная нагрузка учителей на 2022-2023 учебный год распределялась с соблюдением преемственности, соответствия образования по диплому и преподаваемого предмета, с учетом переподготовки и прохождения курсов повышения квалификации по соответствующим учебным дисциплинам.

При подготовке планов предварительного комплектования выявлено наличие завышенной учебной нагрузки (более 28 часов в неделю) по предметам: математика, русский язык, иностранный язык, физическая культура в большинстве общеобразовательных учреждений.

Имеет место также преподавание учебных предметов учителями, имеющими несоответствующее образование по диплому, которые прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и курсы повышения квалификации. Такое распределение учебной нагрузки в большей мере происходит в малокомплектных средних и всех основных школах.

Вакансии учителей математики, физики, русского языка и литературы, имевшиеся на начало 2021-2022 учебного года, разрабатываются внутри учреждений, т.к. выпускников ВУЗов с соответствующим направлением подготовки в район не прибыло.

Ежегодно из общеобразовательных школ района на заслуженный отдых уходят учителя пенсионного возраста, им на смену приходят молодые специалисты. Но количество приходящих молодых учителей катастрофически мало:

2020 год: ушли 9 учителей с высшим педагогическим образованием, прибыли 4 молодых специалиста после окончания педагогических колледжей.

2021 год: ушли 4 учителя, пришли 4 молодых специалиста (3 – выпускники ВУЗов, 1 – колледжа). В настоящее время повышают образовательный уровень в форме заочного обучения в ВУЗах 14 человек, 26 % от числа педагогов, имеющих среднее специальное образование.

В ходе комплектования общеобразовательных школ педагогическими кадрами выявлена потребность в педагогах следующих специальностей:

МБОУ «Большебыковская СОШ»	Физика Математика информатика
МБОУ «Калиновская СОШ»	математика
МБОУ «Марьевская ООШ»	Иностранный язык (немецкий +английский)
МБОУ «Верхнепокровская СОШ»	Иностранный язык (немецкий +английский)

МБОУ «Никитовская СОШ»	Иностранный язык (немецкий +английский)
МБОУ «Хуторская ООШ»	Иностранный язык (немецкий +английский)
МБОУ «Засосенская СОШ»	Начальные классы

Для решения вопросов кадрового обеспечения общеобразовательных школ района управлением образования проводится следующая работа:

- проведение диагностики потребности в педагогических кадрах до 2030 года,
- своевременное направление учителей школ на курсовую переподготовку,
- создание базы данных безработных педагогов с целью их дальнейшего трудоустройства по мере появления вакансий в образовательных учреждениях района.

В текущем учебном году педагогические профессии получают 7 человек, поступившие в «БелГУ» и педагогические колледжи области по целевому набору по направлениям подготовки:

2 год обучения:

- педагогическое образование по профилю «Иностранные языки» -1 ч.
- педагогическое образование по профилю «Математика и физика» -1 ч.
- педагогическое образование по профилю «Физическая культура» -1 ч.

3 год обучения:

- педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература»- 1 ч.
- педагогическое образование по профилю «Преподавание в начальных классах» - 2 ч.
- педагогическое образование по профилю «Дошкольное и начальное образование»- 1ч.

По запросу о предоставлении информации по целевому обучению, информацию о выпускниках, желающих поступить в «БелГУ» и колледжи области на педагогические специальности не предоставила ни одна школа, из тех кто выставлял потребность в пед.кадрах. Только 2 школы предоставили информацию о выпускниках, желающих поступить на педагогические специальности по профилю: физическая культура и начальные классы Ливенка№2 2 человека и 1 выпускник из Утянской СОШ по профилю: физическая культура.

РЕШЕНИЕ:

1. Итоги предварительного комплектования образовательных учреждений района педагогическими кадрами на новый 2022-2023 учебный год считать удовлетворительными.

2. Руководителям образовательных учреждений:

2.1. Принять меры для полного обеспечения образовательных учреждений педагогическими кадрами на начало 2022 -2023 уч. года.

2.2. При распределении учебной нагрузки учителей на 2022 -2023 уч. год не допускать необоснованного ее завышения.

2.3. Руководителям малокомплектных ОУ, в которых имеет место ведение уроков учителями, не имеющими соответствующего образования по диплому, своевременно направлять педагогов в БелИРО для прохождения соответствующего обучения.

2.4. Своевременно ориентировать выпускников школ на выбор необходимых педагогической специальностей, с учетом потребности в педагогических кадрах каждого общеобразовательного учреждения на период до 2026 года.

2.5. Проводить работу по вовлечению в заочное обучение в ВУЗах педагогических

работников, имеющих среднее специальное (педагогическое) образование, с учетом потребности в педагогических кадрах каждого общеобразовательного учреждения на период до 2026 года.

3. СЛУШАЛИ: Селищева Дениса Николаевича, начальника отдела оценки качества МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «О предоставлении данных документов об образовании для внесения в Федеральную информационную систему «ФИС ФРДО».

Денис Николаевич рассказал о том, в рамках проектной деятельности Рособназдором создана федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО), обеспечивающая сбор сведений о выданных документах с образовательных организаций, а также накопление этих сведений в единой базе данных.

Целями создания Федерального реестра являются:

- Ликвидация оборота поддельных документов государственного образца об образовании;
- Обеспечение ведомств и работодателей достоверной информацией о квалификации претендентов на трудоустройство;
- Сокращение числа нарушений и коррупции в образовательных учреждениях;
- Повышение качества образования за счет обеспечения общественности достоверной информацией о выпускниках.

В соответствии с частью 9 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ сведения в реестр передают:

- Федеральные государственные органы и органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность.

К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, относятся:

- вузы;
- ссузы;
- школы;
- организации дополнительного образования и дополнительного профессионального образования (учебные центры ДПО, автошколы, курсы профпереподготовки и повышения квалификации).

Органы и организации, ведущие архив документов об образовании учебных учреждений, также вносят данные в реестр.

В организации обязательно должно быть лицо, ответственное за внесение сведений в реестр. Его назначает руководитель.

Если организация не предоставляет данные в указанные сроки либо предоставляет их в неполном объеме, то ей грозит штраф от 3 тысяч до 5 тысяч рублей, для должностного лица — от 300 до 500 рублей.

По требованиям Постановления Правительства РФ от 26.08.2013 г. N 729, в ФИС ФРДО вносятся данные о:

- документах об образовании;
- сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации (выдаются иностранным гражданам, желающим жить или работать на территории РФ).

Документы об образовании хранятся в системе 50 лет, сертификаты — 5 лет. Как только срок хранения заканчивается, информация о них удаляется из реестра.

Вышеописанные требования относятся также и к дубликатам ранее выданных документов об образовании.

РЕШЕНИЕ:

1. Начальнику отдела оценки качества образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности» Селищеву Д.Н. своевременно направить в общеобразовательные организации Красногвардейского района инструкции и шаблоны для заполнения данных документов об образовании.

2. Руководителям общеобразовательных организаций Красногвардейского района донести информацию об изменениях в системе ФИС ФРДО на совещаниях и педагогических советах до ответственных лиц за заполнение шаблона ФИС ФРДО.

3. Лицам ответственным за заполнение шаблона ФИС ФРДО, согласно предоставленным инструкциям, заполнить, проверить и предоставить шаблон в формате .xlsx в отдел оценки качества образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности» в установленные сроки.

4. СЛУШАЛИ: Ефименко Галину Михайловну, заместителя начальника отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «Об итогах проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году».

Галина Михайловна рассказала о том, что Всероссийская олимпиада школьников – самое массовое интеллектуальное соревнование, в котором участвуют миллионы школьников всей страны, а победители и призеры регионального и всероссийского уровней получают льготы при поступлении в различные профильные вузы.

Главная задача Всероссийской олимпиады школьников – поиск и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей по всей стране. Другая цель – это подтолкнуть учеников к саморазвитию и творческому поиску и показать, насколько интересными могут быть разные предметы за пределами школьной программы.

Олимпиада проводится по 24 учебным предметам в течение учебного года: сентябрь-октябрь – школьный этап, ноябрь-декабрь – муниципальный этап, январь-февраль – региональный этап, март-апрель – заключительный этап. В этом учебном году школьный этап проходил с 14 сентября по 27 октября в двух форматах: очно и дистанционно на платформе «Сириус. Курсы». На данной платформе прошли олимпиады по шести предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика и информатика.

Сравнительная таблица участия обучающихся района в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников за последние четыре года.

Год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018-2019 учебный год	1978	635 (32,1%)	731	209 (28,6%)	18	2 (11,2%)
2019-2020 учебный год	1982	654 (33%)	865	188 (21,8%)	33	6 (18,2%)
2020-2021 учебный год	1439	654 (45,5%)	441	141 (32%)	13	4 (30,8%)
2021-	7621 (по	1479	1142	374 (32,8%)	7	1 (14,3%)

2022 учебный год	факту)	(19,4%)				
------------------	--------	---------	--	--	--	--

Нельзя не отметить тот факт, что в этом учебном году олимпиада проходила с соблюдением всех требований по COVID-19. На количество участников школьного и муниципального этапов повлиял тот факт, что с октября по декабрь 2021 года в районе была сложная эпидемиологическая обстановка, и поэтому участников по факту было меньше.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 7621 обучающихся (по факту), из которых 763 стали победителями и 716 – призерами.

С 25 октября по 07 декабря 2021 года проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В целях обеспечения безопасности условий образовательной деятельности, санитарно-эпидемиологического благополучия учащихся школ и педагогов, районные олимпиады проходили на базе общеобразовательных организаций, в которых обучаются участники олимпиады. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1142 обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений района. По итогам олимпиады признаны победителями и призерами 374 обучающихся, из них 62 победителя и 312 призеров.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, которая проходила в январе-феврале 2022 года, приняли участие 7 обучающихся образовательных учреждений района по физической культуре, литературе, обществознанию, биологии и основам безопасности жизнедеятельности.

По итогам проведения регионального этапа олимпиады, обучающиеся нашего района, заняли 1 призовое место: Масловская Анастасия, обучающаяся 11 класса ОГБОУ «Бирюченская СОШ» стала призером олимпиады по обществознанию (учитель Хмелькова М.И.).

Масловская Анастасия на протяжении трех последних лет была участником регионального этапа олимпиады по обществознанию и занимала призовые места.

В прошлом учебном году, на основании приказа департамента образования Белгородской области «О выплате премий Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи», 2 обучающихся района, набравшие 50 процентов и более баллов от максимально возможных, были награждены премией: Масловская Анастасия и Пашенко Анна – по 7000 рублей.

В целях мотивации обучающихся на уровне муниципалитета были выплачены стипендии главы района; лучшие школьники получили гранты и занесены на детскую районную доску почета.

В ноябре-декабре 2021 года 50 обучающихся 9-11 классов нашего района прошли обучение на базе регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Алгоритм успеха» по программе подготовки школьников к олимпиадам.

Ежегодно интерес учащихся, их родителей и педагогов в участии в творческих конкурсах возрастает. Не стал исключением и этот год, хотя большинство из них проходили в заочной форме.

РЕШЕНИЕ:

Руководителям общеобразовательных учреждений:

- осуществлять систематическую работу по созданию условий выявления, развития, социальной поддержки талантливых школьников, реализации их способностей, обеспечение их всестороннего развития;
- способствовать повышению квалификации педагогов через их участие в проблемных курсах, практико-ориентированных семинарах и вебинарах;
- поощрять участников и их наставников;

- осуществлять систематическую работу по привлечению школьников к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах различных уровней и повышению результативности их участия;

- создать с 1 сентября 2022 года центр поддержки одаренных детей в районе.

5. РАЗНОЕ:

СЛУШАЛИ: Косинову Наталью Алексеевну, главного специалиста отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности».

Наталья Алексеевна рассказала о том, что одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсе способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания школьного образования и стимулированию труда педагогических работников.

Ежегодно интерес учащихся, их родителей и педагогов в участии в творческих конкурсах возрастает. Не стал исключением и этот год.

По итогам проведения регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» обучающиеся нашего района заняли 5 призовых мест:

- Фатнева Валерия Алексеевна, обучающаяся 10 класса МБОУ «Арнаутовская СОШ» - призер II степени.

- Ханин Владимир, обучающийся 11 класса МБОУ «Арнаутовская СОШ» - Призер II степени.

- Орлова Анастасия, обучающаяся 10 класса МБОУ «Большебыковская СОШ» - Призер III степени.

- Коротенко Маргарита, обучающаяся 11 класса МБОУ «Ливенская СОШ №2» - Призер III степени.

- Жоров Павел, обучающийся 11 класса МБОУ «Новохуторная СОШ» - Призер III степени.

По итогам проведения регионального этапа Симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» обучающиеся нашего района заняли 3 призовых места:

- Рядодубова Татьяна, обучающаяся 3 класса МБОУ «Засосенская СОШ» - Призер II степени.

- Жоров Павел, обучающийся 11 класса МБОУ «Новохуторная СОШ» - Призер III степени.

- Пашенко Анна, обучающаяся 11 класса ОГБОУ «Бирюченская СОШ» - призер III степени.

По итогам проведения регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» обучающиеся нашего района заняли 3 призовых места:

- Пашенко Анна, обучающаяся 11 класса ОГБОУ «Бирюченская СОШ» - победитель.

- Левшин Дмитрий, обучающийся 11 класса МБОУ «Ливенская СОШ №1» - призер.

- Митусов Даниил, обучающийся 10 класса МБОУ «Ливенская СОШ №1» - призер.

С 1 сентября 2020 года на базе областного образовательного комплекса «Алгоритм успеха» начал свою работу региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области по модели ОЦ «Сириус».

Основные виды деятельности центра:

- реализация интенсивных профильных образовательных программ по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» и «Социальная одаренность»;
- олимпиадная подготовка;
- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки, культуры и спорта.

Образовательные программы по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» Регионального центра проходили в дистанционном формате с применением дистанционных технологий. (Включали: лекции, мастер-классы, практические занятия от признанных специалистов). Отметим, что все образовательные учреждения прошли регистрацию по данным программам. От нашего района прошли отборочный этап на обучение по данным образовательным программам 13 обучающихся: из них 9 обучающихся по образовательной программе «Старт в олимпиаду: искусство (МХК)» с применением дистанционных технологий.

- Ханина С. МБОУ «Арнаутовская СОШ»,
- Стадников И. МБОУ «Валуйчанская СОШ»,
- Алексенко Д. МБОУ «Веселовская СОШ»,
- Чертова А. МБОУ «Казацкая СОШ»,
- Мирошникова М. МБОУ «Ливенская СОШ №2»,
- Толстых Т. МБОУ «Стрелецкая СОШ»,
- Кожухова А. МБОУ «Марьевская ООШ»,
- Польская М. МБОУ «Самаринская ООШ»,
- Воронина А. МБОУ «Хуторская ООШ».

2 обучающихся по дистанционной образовательной программе «Старт в олимпиаду: физическая культура (теория)»

- Кулешов С. 11 класс МБОУ «Засосенская СОШ»
- Коровина В. 10 класс МБОУ «Стрелецкая СОШ»

2 обучающихся по образовательной программе «Народная хореография» по направлению «Искусство».

- Сербина Елизавета 6 класс МБОУ «Никитовская СОШ»
- Заруцкая Ксения 7 класс МБОУ «Никитовская СОШ»

Таким образом, обучающиеся принимали активное участие в данных образовательных программах, прослушивая лекции, участвуя в конференциях и выполняя домашние задания. Любой ребенок может записаться на образовательную программу и стать ее участником.

Профильная образовательная программа «Социальная одаренность». Приоритетным направлением Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Алгоритм Успеха» является распространение опыта реализации проектной и научно-исследовательской деятельности.

Основные конкурсы (олимпиады) от РЦ:

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского;

Международный детский конкурс «Школьный патент-шаг в будущее!»;

Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского;

Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Белгород».

По итогам регионального этапа Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» призером стал Соколов Владислав, обучающийся 9 класса МБОУ «Самаринская ООШ»

По итогам регионального конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Белгород» 2 призовых места в копилку достижений нашего района принесли обучающиеся МБОУ «Ливенская СОШ №1» Митусов Данил (10 класс) и Левшин Дмитрий (11 класс), став призерами.

На базе Верхососенской школы была проведена психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского, где приняли участие ученики 9-10 классов. Обучающиеся померялись общекультурной эрудицией, отвечали на вопросы, касающиеся психологии и педагогики. В следующем учебном году ждем активного участия от остальных образовательных учреждений.

Рейтинг участия образовательных организаций в муниципальном этапе конкурсов за 2021-2022 учебный год. Зеленым цветом выделены активные участники, от которых были представлены больше 10 участников. Конечно, хотелось бы пожелать, чтобы от школ с большой наполняемостью, детских работ, представленных на конкурсы, было бы больше. Нельзя не отметить тот факт, что имеются школы, которые не принимали участие в конкурсах, либо ими был представлен 1 участник. Красным цветом выделены школы, которым нужно усилить работу по участию в конкурсах.

СЛУШАЛИ: Широких Людмилу Витальевну, ведущего специалиста отдела общего и дополнительного образования МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности». Она представила для рассмотрения Представление прокуратуры Красногвардейского района «Представление об устранении действующего законодательства» от 14 марта 2022 года № 2-1-2022.

В ходе проверки прокуратурой Красногвардейского района по факту попытки совершения суицида несовершеннолетней Литовкиной Светланой, обучающейся МБОУ «Казацкая СОШ», выявлены нарушения действующего законодательства, а именно п. 2 ст. 14 Федерального закона российской Федерации № 120-ФЗ от 24.06.1999 года:

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

РЕШЕНИЕ:

1. Указать директору МБОУ «Казацкая СОШ» Максимова Владимиру Павловичу на нарушения ст. 14 Федерального закона российской Федерации № 120-ФЗ от 24.06.1999 года.

2. За нарушение действующего законодательства к директору МБОУ «Казацкая СОШ» применить дисциплинарное взыскание в виде замечания.

СЛУШАЛИ: Стоцкую Лилию Викторовну, директора МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности», по вопросу «О построении внутренней системы оценки качества в образовательных организациях».

Лилия Викторовна рассказала о том, как построить внутреннюю систему оценки качества в образовательных организациях.

1. Организация ВСОКО

Школа должна обеспечить функционирование ВСОКО (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ). Это нужно, чтобы соблюсти соответствие качества образования требованиям ФГОС по уровням общего образования.

Современная модель ВСОКО включает широкий спектр направлений контроля, поэтому ВШК можно полностью осуществлять инструментами ВСОКО. В таком случае необходимость в отдельном оформлении ВШК отпадает.

Чтобы обеспечить функционирование ВСОКО, необходимо оформить несколько документов:

- положение (для регулирования работы системы);
- план функционирования ВСОКО (мероприятия в рамках ВСОКО и условия их проведения);
- приказы (управленческие решения школы);
- справки (итоги работы ВСОКО).

Необходимо использовать разные мониторинги, чтобы реализовывать ВСОКО. Состав мониторингов, условия их организации и проведения, а также способы контроля результатов определяется в положении о ВСОКО.

Если в школе разработаны и действуют положение о внутреннем мониторинге качества образования и положение о внутришкольном контроле, необходимо соотнести их с положением о ВСОКО. Изменять положение о ВСОКО нужно по мере необходимости.

2. Структура ВСОКО

Школа сама определяет структуру ВСОКО. Рекомендуется выделить три направления оценки. Первое – качество образовательных результатов обучающихся. Второе – качество реализации образовательной деятельности. Третье – качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Перечень документов Рособрнадзора и Минпросвещения, чтобы разработать структуру ВСОКО:

- приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Минпросвещения от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Минпросвещения от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- письмо Рособрнадзора от 04 августа 2017 года № 05-375 «О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»;

- письмо Рособрнадзора от 10 февраля 2020 года № 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ»;

- письмо Минпросвещения от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;

- письмо Рособрнадзора от 10 июня 2019 года № 13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования»;

- письмо Рособрнадзора от 10 июня 2019 года № 13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся»;

- приказ Минпросвещения от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письмо Минобрнауки от 03 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» и др.

3. Функционирование ВСОКО

В школе должен быть план функционирования ВСОКО, потому что образовательная организация обязана обеспечить функционирование ВСОКО (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ). План ВШК разрабатывать необязательно. Можно составить его, чтобы облегчить работу с планом функционирования ВСОКО. Для этого в плане ВШК пошагово необходимо расписать мероприятия из плана функционирования ВСОКО.

4. Подведение итогов ВСОКО

По результатам ВСОКО необходимо оформить справки с выводами по итогам анализа направлений и рекомендации, что нужно исправить.

В течение года необходимо подготовить аналитические справки по итогам каждого мероприятия или оценки направления. В конце года - справку по итогам функционирования плана работы ВСОКО. Результаты ВСОКО необходимо использовать, чтобы выявить и вовремя устранить проблемы в учебно-воспитательной работе школы, повысить качество образовательной деятельности и условий ее реализации. Необходимо внести результаты ВСОКО в отчет о самообследовании, который школа готовит ежегодно.

Председатель

Е.Н. Черняков

Секретарь

С.Ю. Карпенко