Рассмотрена на заседании управляющего совета «18» июня 2021 г. Протокол №	Рассмотрена на заседании педагогического совета « 18» июня 2021 г. Протокол № 13	Введена в действие приказом №_143/ОД от «18» июня 2021 г. Директор МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» _____ Поданева Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области на 2021-2025 годы

с. Верхняя Покровка
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса ..…… с.3
2. Цель и задачи воспитания обучающихся…….…… с.9
3. Виды, формы и содержание деятельности……..…… с.19
3.1. Модуль «Школьный урок»……..…с.19
3.2. Модуль «Классное руководство»……с.21
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования детей»…… с.23
3.4. Модуль «Работа с родителями»…… с.26
3.5. Модуль «Самоуправление»…… с.28
3.6. Модуль «Профориентация»…… с.30
3.7. Модуль «Ценность жизни. Безопасность и здоровьесбережение» … с.31
3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»…… с.32
3.9. Модуль «Детские общественные объединения»…… с.35
3.10. Модуль «Экскурсии, походы»…… с.36
3.11. Модуль «Школьные медиа»…… с.37
3.12. Модуль «Волонтерство»…… с.37
3.13. Модуль «Музейное дело»…… с.39
3.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»…… с.39
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……..... с.40
5. Система поощрения социальной успешности проявления активной жизненной позиции обучающихся …… с.47

Приложение 1. *Календарный план воспитательной работы на учебный год*

1. ОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: Белгородская область Красногвардейский район село Верхняя Покровка улица Советская 86 «а».

В 2023 году общеобразовательному учреждению исполнится 120 лет. В 1903 году в селе Верхняя Покровка в приспособленном помещении церковной сторожки была открыта земская школа, где обучались мальчики. К 1905 году на средства Верхнепокровского сельского общества и Воронежской Губернской Земской Управы была построено новое кирпичное здание школы, где обучались 62 мальчика. В 1931 году школа становится семилетней, с 1955 года - средней. В ней обучение проходили дети из 12 окрестных сел и хуторов.

В 1985 году в центре села Верхняя Покровка было построено новое типовое здание средней школы на 320 мест. Образовательное учреждение стало работать в режиме учебно-воспитательного комплекса.

Школа во все времена своего существования является местом подготовки будущих кадров для страны. Только с 1955 года и по настоящее время школу окончили более 2200 выпускников, которые работают в разных уголках нашей Родины, в странах ближнего и дальнего зарубежья. В школе учились Герой Советского Союза Поданев Егор Федорович, Герой Социалистического труда Роменских Василий Тихонович, Лауреат премии Ленинского комсомола Роменских Александр Григорьевич, Заслуженный юрист российской Федерации, почетный гражданин Белгородской области, председатель Белгородского областного суда Заздравных Иван Гаврилович, Заслуженный работник культуры Российской Федерации Маняхина Наталья Ивановна, Власов Семен Афанасьевич- доктор сельскохозяйственных наук Воронежского сельскохозяйственного университета, Капустин Филипп Романович- доктор биологических наук Белгородской сельскохозяйственной академии и многие другие.

Сегодня общеобразовательное учреждение является одним из социокультурных центров Верхнепокровского сельского поселения. Учебное заведение посещают учащиеся из сел Бабкино, Верхняя Покровка, Нижняя Покровка, Сорокино, Прудки, Черменевка, хуторов Петров и Ездоцкий. С 2020 года образовательное учреждение работает в режиме Школы полного дня.

Образовательное учреждение располагает 15 учебными кабинетами, спортивным залом, библиотекой, мастерской, столовой на 80 посадочных мест. Имеется необходимый набор технических средств и учебного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса. В рамках национального

проекта «Образование» школа с 1 сентября 2020 года стала центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Инфраструктура Центра используется для развития цифровой грамотности школьников, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Центр позволяет детям приобрести новые цифровые умения, навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. На базе центра работает школьное научное общество «Поиск».

Развитию ученического самоуправления способствует деятельность детской организации имени Героя Социалистического Труда В. Т. Роменских, работа Ученического совета, активное участие в Российском движении школьников.

В учебном заведении большое внимание уделяется патриотическому, трудовому и экологическому воспитанию. Патриотическому и духовно-нравственному становлению личности способствует работа школьного историко-краеведческого музея. На базе школы с 1960 года успешно работала Ученическая производственная бригада. Сегодня учащиеся продолжают формировать и развивать свои трудовые навыки на учебно-опытном участке площадью 0,5 га. Обучающиеся 10-11 классов получают профессиональные навыки на базе ресурсного центра, овладевая специальностями «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «С», «Делопроизводитель», «Водитель ТС категории «В», «Водитель ТС категории «С». С 2021 года в школе создан специализированный педагогический класс, обучение в котором проходят учащиеся 10 класса в рамках внеурочной деятельности.

Общеобразовательное учреждение осуществляет интеграцию общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей, реализует обучение по следующим уровням:

1. Уровень начального общего образования -начальное общее образование для 1-4 классов (нормативный срок освоения 4 года);

2. Уровень основного общего образования - основное общее образование для 5–9 классов (нормативный срок освоения 5 лет);

3. Уровень среднего общего образования среднее общее образование для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года)

Реализуемые образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив школы, учащиеся полны сил и энергии на выполнение задач, стоящих перед современной школой. Образовательный процесс обеспечивают 23 педагогических работника (из них учителей-17,

работников, ведущих педагогическую деятельность-3, руководящих работников –3), из которых 18 человек (78,2%) имеют высшее образование, 1 человек (4,3%) продолжает получение высшего образования, 4 (17,4%) имеют средне специальное образование. Из 23 педагогов с высшей категорией работают 10 (43,4%) человек, с первой категорией – 7 (30,4%) человек. Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности - 6 (26%) человек. Среди педагогических работников образовательного учреждения два учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», два педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, два педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Анализируя результаты деятельности образовательного учреждения, можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка, они уверены в своих силах и возможностях, чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- практически все учащиеся и выпускники избирают нравственные формы самореализации и самоутверждения;
- более заметными стали успехи учащихся в районных и областных олимпиадах, смотрах и конкурсах;
- педагоги проявляют хорошую степень удовлетворенности содержанием и организацией трудовой деятельности, сложившимися взаимоотношениями с коллегами, учащимися и родителями;
- созданы условия для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании;
- постепенно повышается уровень воспитанности обучающихся;
- созданы условия для всестороннего развития детей, формирования ЗОЖ, реализации потребности в занятиях спортом;
- большинство родителей удовлетворены результатами обучения и воспитания своих детей, их положением в школьном коллективе;
- наблюдается рост конкурентоспособности учебного заведения, постепенно формируется его «лицо» (индивидуальность) с уникальными и привлекательными чертами.

На сегодняшний день педагогическому коллективу нашей школы удалось заложить лишь фундамент воспитательной системы, и полученные результаты мы относим к числу промежуточных, так как у большинства детей и их родителей (законных представителей), к сожалению, сегодня изменились ценностные ориентиры. Во главу угла ставятся материальное благополучие, личная независимость и неприкосновенность, а нравственные ценности, такие как ответственность за свои поступки, помощь ближнему, уважение окружающих, дружба, сострадание,

стали для них иметь меньшее значение. Ценностным ориентиром для детей становится богатый, успешный человек, независимо от того, какими моральными качествами он обладает.

Отчетливое осознание достижений, проблем и недостатков в воспитательном процессе нашего образовательного учреждения, учет социальных рисков помогает более обоснованно избрать пути и способы дальнейшего развития образовательного учреждения. В сложившейся социально-педагогической ситуации целесообразно избрать курс на построение воспитательной системы как благоприятной среды для становления и проявления индивидуальности сельского ребенка, сохранения его психического и физического здоровья.

Современный процесс воспитания – важная составляющая современной школы. Стратегической целью Российского образования является воспитание успешного поколения граждан страны, обладающих знаниями адекватными современности, навыками и компетентностями, соответствующими требованиям правового государства и демократического общества, национальными и общечеловеческими ценностями и установками.

Данная рабочая Программа воспитания МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» является усовершенствованной моделью предыдущей программы воспитания «Мир знаний и увлечений», включавшей в себя Программу духовно-нравственного воспитания и обучения обучающихся, Программу формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры в начальных классах, а также Программу духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в основном и среднем звене, и составлена на основании Примерной программы воспитания Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с требованиями ФГОС.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

В контексте воспитательной системы школы лежит, прежде всего, взаимосвязь:

-взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса – педагогов, учащихся, родителей, общественности;

-взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, оценочно-результативного) процесса;

-взаимосвязь учебной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности;

-взаимосвязь школы и окружающей среды;

-взаимосвязь основного и дополнительного образования;

-взаимосвязь работы в учебное и каникулярное время;

-взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего школы;

-взаимосвязь традиций и инноваций в жизни школы.

Социальными партнерами школы являются:

- МБУ ДО «Дом детского творчества»,
- МБУ ДО «Центр «Патриот»,
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»,
- Центр молодежных инициатив г. Бирюч,
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Верхнепокровского сельского поселения и Красногвардейского района,
- ЦКР села Верхняя Покровка и ЦКР села Нижняя Покровка,
- Музей народной культуры с. Нижняя Покровка, музей с. Верхняя Покровка,
- Верхнепокровская сельская библиотека,
- Верхнепокровский ОСВ,
-Храм села Верхняя Покровка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия

его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2020 года школа участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в образовательном учреждении строятся на основе «Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области», который утвержден приказом департамента образования Белгородской области от 4 октября 2019 года № 3059. Кодекс опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совестливость, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая ***цель воспитания*** **в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- в воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) приоритетной целью является ***создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.***

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд **педагогических задач:**

- способствовать развитию желания быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- развивать знания и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, города, села, своей страны;

- обучать беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- способствовать развитию желания проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- воспитывать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- воспитывать бережливость и опрятность, скромность и приветливость, соблюдение правил личной гигиены, режима дня, привязанность к здоровому образу жизни;

- обучать умению сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремлению устанавливать хорошие отношения с другими людьми, умению прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать уверенность в себе, открытость и общительность;

- учить умению уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Результативность реализации программы на уровне НОО

Таким образом, в ходе реализации программы у учащихся начальных классов должны быть сформированы ценности и приобретен первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) приоритетной **целью** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, отечеству, природе, миру, культуре, своему здоровью и здоровью окружающих.

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд педагогических задач, направленных на воспитание ценностного отношения:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Результативность реализации программ на уровне ООО

Таким образом, в ходе реализации программы у учащихся должна быть сформирована готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества,

родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных

последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) приоритетной **целью** является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд педагогических задач, направленных на развитие:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;

- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыта природоохранных дел;

- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению общей цели воспитания школьников в образовательном учреждении будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской организации имени Героя Социалистического Труда Роменских В.Т.;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) совершенствовать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В основе воспитания обучающихся школы лежат следующие принципы:

-личностно-ориентированный принцип – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого воспитанника в школе и вне её;

-системно-деятельностный принцип – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненной ситуации, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы;

-принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, то есть тех качеств, которые требует от них демократическое общество;

-принцип гуманизации – поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных усилий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений;

-принцип природосообразности – предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся;

-принцип культуросообразности – предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие;

-принцип открытости – участие в процессе воспитания всех социальных институтов;

-принцип дифференцированности – отбор содержания, форм и методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельности;

-принцип эмоциональности – опора не только на сознание и поведение ребенка, но на его чувства.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и

творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в области, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные,* связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

•индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (Портфель достижений), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

•коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

•организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования детей»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования детей осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

-спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранными школьниками видов деятельности и включает:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и занятия ДОД, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Математика и конструирование», «В мире книг», «Практикум решения задач. Подготовка к ЕГЭ», «3D-моделирование», «Православная культура», «Финансовая грамотность» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и занятия ДОД, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Умелые ручки», «Смотрю на мир глазами художника» и др.).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и занятия ДОД, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дорогою открытий и добра», «Православная культура», «Добрый мир», «Нравственные основы семейной жизни», «Я принимаю вызов» и т.д.)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и занятия ДОД, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Школьный музей», «Юные музееведы» и т.д.)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, способствующие формированию навыков безопасного поведения («Азбука здоровья», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Безопасность жизнедеятельности» и др.)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («ДПИ», «Рукодельница», «Волшебная мастерская», «Радуга творчества» и т.д.)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Шахматы», «Мы любим игры», КВН и т.д.).

Формирование личного достоинства каждого возможно только с воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в коллективе. Выбирая формы и методы работы, руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования детей разумно сочетают индивидуальную работу с каждым ребенком и групповые формы деятельности. В условиях групповой творческой работы развитие коммуникативных способностей, умение работать коллективно, воспитание культуры и этики общения происходит естественно и непринужденно.

Широкая выбор курсов, кружков, секций – важная составная часть

воспитательной системы школы. Здесь есть широкая возможность развить способности и таланты каждого ребенка. Для этого обеспечивается возможность выбора и возможность смены кружка и курса.

Сеть дополнительного образования должна быть достаточно разнообразна. Особенно важно обратить внимание на необходимость реализации двигательной активности ребенка и его потребности в творчестве. Не столь важно обогатить ребенка дополнительными знаниями, сколько сформировать у него потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умения что-то делать своими руками, умение слушать, видеть, понимать прекрасное, сохранять свое здоровье.

Итоги работы
курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования детей

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья - начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно-досуговой деятельностью, приобщением к духовным ценностям, труду, спорту, бережному отношению к природе, формированию навыков и потребности в ведении здорового образа жизни. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Наше время добавило новые сложности в непростые отношения «отцов и детей». Снижается культура человеческого общения, нет внутренней душевной заинтересованности. Все это отрицательно сказывается на воспитании ребенка в семье, на его успеваемости, на формировании у него дисциплинированности, ответственности, честности, самостоятельности, других

качеств. Поэтому школа ведет среди родителей работу, призывая их к соблюдению доброжелательной обстановки дома, отношений, которым присущи сердечность и доброта, взаимные заботы и общие интересы. Только тогда ребенок чувствует себя спокойно и уверенно.

Семья закладывает духовно-нравственные, трудовые начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Вот почему воспитатель должен глубоко знать семью ребенка, его генетические задатки, традиции семьи, окружение вне школы.

В свою очередь, семья нуждается в методической, педагогической помощи. Психологическая служба школы призвана обеспечить эту связь, помочь каждому ребенку разобраться в себе, установить контакт с окружающими людьми, выявить и развить свои способности. Особенно это важно в сельской местности, так как внешняя среда неблагоприятна тем, что среди родителей есть пьющие, праздно ведущие свою жизнь.

Функции взаимодействия школы и семьи: информационная, воспитательно-развивающая, формирующая, охранно-оздоровительная, контролирующая, бытовая.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (Дни здоровья, праздник «Папа, мама, я – дружная семья» и др.; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов»);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями, общественностью в учебно-воспитательном процессе:

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых

классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через общее собрание учащихся – высший орган ученического самоуправления;
- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета детской организации имени Героя Социалистического Труда Роменских В.Т., объединяющей командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров и их заместителей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству, проведение социальных акций «Белый цветок», «Пасхальная ярмарка» и др.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данная работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,
- в рамках реализации работы ресурсного центра, профессионального обучения, работы специализированного педагогического класса, работа на учебно-опытном участке;
- экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- трудоустройство учащихся (14-17 лет) в период каникул (временное трудоустройство в ЦЗН, администрация Верхнепокровского с/поселения, школа, АПК «Бирючанский» и т.д.);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий

(https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/));
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных курсов и классных часов.

3.7. Модуль «Ценность жизни. Безопасность и здоровьесбережение»

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности и его жизнедеятельности.

Модуль «Ценность жизни. Безопасность и здоровьесбережение» в воспитательной системе образовательного учреждения направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется на реализации следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде и т.д.);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах и т.д.);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- профилактика терроризма и экстремизма;

- профилактика безнадзорности и правонарушений преступности и дорожно-транспортных происшествий;

- профилактика суицидального (авитального) поведения среди подростков;

- основы здорового образа жизни (факторы укрепляющие здоровье, факторы разрушающие здоровье человека, гигиена питания);

- интернетбезопасность (безопасное пользование социальными сетями, профилактика кибербуллинга, интернетзависимости и т.д.).

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям могут иметь следующие формы: социально-психологическое исследование (анкетирование, тестирование, опрос и т.д.); классные часы; беседы; дискуссионные площадки; практикумы; соревнования; рейды; выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, газеты, журналы и др.); встречи с представителями МЧС, правоохранительными органами, медицинскими работниками; участие в акциях, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни и т.д.

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ/зависимого поведения, являясь неотъемлемой частью воспитательной деятельности, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала. Поэтому воспитательные мероприятия по профилактике употребления ПАВ в школе составляются на основании методических рекомендаций ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» по результатам проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7 – 11 классов.

Вариативная часть

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных детских, педагогических, родительских, совместных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселения, страны (встречи с настоятелем храма с.Верхняя Покровка, встречи с представителями Верхнепокровского сельского поселения в рамках дня местного самоуправления, встречи с депутатами земского собрания и т.д.);
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Белый цветок», «Ветеран живет рядом», «Дорога к обелиску» и т.д.;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, творческие праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздничные концерты к Дню защитника Отечества, 8 марта, 9 мая и т.д.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», День матери, «Новый год», «С днем Защитника Отечества!» и т.д., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только совместно с сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, общественных институтов, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие («День знаний», «День учителя», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта») дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с Букварём», «Прощание с начальной школой», «Праздники, посвященные выдаче аттестатов об основном и среднем образовании», Принятие в ряды детской организации) .

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в состав ученического Совета и Совета Детской организации, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ученического Совета и совета Детской организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – детская организация имени Героя Социалистического Труда Роменских В.Т. – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- заседания Совета детской организации –встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и т.д.;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации детской организации, привлечения в неё новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержка и развитие в детской организации её традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения и распространения особой символики -эмблема, песня, девиз), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детской организации; участие членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников (Акции «Мы вместе», «Белый цветок», «Живи, родник», экологические субботники и др.).

• участие в реализации регионального проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Дети-наставники», который возрождает системы наставничества и шефства. Работа реализуется по нескольким направлениям: учебная мотивация, развитие интеллекта, внеурочное взаимодействие. Данный проект помогает успешной социализации обучающихся, сплочению детского коллектива.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (возможно организация экскурсий с помощью туристических фирм): в музеи, на предприятия, на природу, в города-герои, в пожарную часть района, ЕДДС, Спортивный комплекс, Бассейн и т.д.

- общешкольный туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;
- проведение виртуальных экскурсий;
- проведение экскурсий в школьном историко-краеведческом музее.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (работа группы ВК школы);
- работа кружка «Клуб видеолюбителей» в рамках дополнительного образования детей - школьная киностудия, в которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию. В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, конкурсах) так и повседневное волонтерство, предполагающее

постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерского отряда:

1.Поддержка различных социальных категорий населения.

- Поздравления жителей села– ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.
- Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Проведение мероприятий с младшими школьниками: праздников, утренников, тематических вечеров и др.).

2.Благоустройство территории.

- Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в селе.

3.Культурно-просветительская деятельность.

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.
- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села.

4.Природоохранная деятельность.

- Очистка от мусора родников, операция «Живи, лес», акция «Дни защиты от экологической опасности», участие в проекте «Зелёная столица» и др.

5.Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения

- Благоустройство мест Памяти в селе (памятник погибшим воинам, Братская могила); акция «Поможем нашему храму» (организация субботников по уборке территории около храма);
- участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов для жителей села и др.)

3.13. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями, изучению и сохранению исторического прошлого своей малой Родины во многом способствуют материалы школьного историко-краеведческого музея.

Работа осуществляется через непосредственную деятельность Совета

музея и работу кружков «Школьный музей», «Музейное дело», главной целью которых является изучение истории родного края, сохранение и пополнение фондов школьного музея.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся не только своего образовательного учреждения, но и школ района.

На групповом уровне:

- в школе уделяется значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников предусмотрены экскурсии в первые сентябрьские дни. Для всех обучающихся предусмотрены музейные уроки по краеведению, уроки, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, Уроки мужества.

На индивидуальном уровне:

- работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы, готовят экскурсии по музею для обучающихся. начальной школы, находят новые экспонаты и пополняют коллекцию музея и т.д.

3.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п., конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, уголок безопасности, информационные стенды отряда ЮИД и т.д.);
- выпуск школьной газеты «Сегодня в школе», в которой освещены события из жизни школы, основные конкурсы и КТД;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (проектирование и разбивка клумб, уход за территорией школы), акция «Аллея выпускников» и др.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с детьми, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, озеленение);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания к праздникам, конкурс плакатов и др.).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом -психологом, под руководством заместителя директора, курирующего воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностический инструментарий, разработанный и утвержденный в соответствии с уровнями преподавания.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Ученическим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, ученическом совете, заседании родительского комитета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

− качеством ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

− качеством инфраструктуры;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

− качеством управления системой воспитательной работы;

− качеством самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Для оценки результативности реализации программы воспитания нами определены критерии и показатели ее эффективности:

- Первый критерий-самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

- Второй критерий-удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Он может рассматриваться в качестве мерила степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучия жизни в

школе.

- Третий критерий- процент реализации и качество намеченного плана учебно-воспитательной работы школы на год, реализации планов классного руководителя.
- Четвертый критерий - конкурентоспособность учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учебном заведении, но и в контексте с достижениями других образовательных учреждений района и области.

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используем следующие основные группы методов педагогической диагностики:

информационно-констатирующие: беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос,

оценочные: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики,

продуктивные: изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников,

поведенческие: наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные),

игровые методы.

В образовательном процессе *используется ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Мониторинговая карта оценки личностных результатов

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1.Методика С.С. Кункевич «Мой личностный рост» 2.Методика С.Ф.Спичак, А.Г.Синицын «Направленность личности» 3.Методика О.И. Мотков «Самоанализ личности» 4.Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько 5.Методика «Оцени себя сам», «Лесенка» А.И. Липкина 6.Методика «Выявление уровня социализированности обучающегося» (М.И. Рожкова)
2. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1.Методика О.И. Мотков «Сфера интересов» 2.Методика С.С. Кункевич «Мой личностный рост») 3.Методика Л.В. Байбородова «Репка» 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько
3. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	1.Методика С.М. Петрова «Пословицы» 2.Методика М.А. Александрова «Букет настроения» 3.Методика Ф.П. Черноусова «Ценностные ориентации» 4.Методика Н.П. Капустина «Диагностика изучения уровня воспитатанности» 5.Методика О.И. Мотков «Самоанализ личности» 6. Методика «Что такое хорошо?» 7. Наблюдение 8. Беседа. Моральная дилемма 9. Беседа «Кто прав?» 10.Методика "Размышляем о жизненном опыте" для младших школьников по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову 11.Методика «Оценка уровня воспитанности» А. Капустин 12. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой 13.Диагностика самоактуализации личности (методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина) 14.Опросник для определения

	профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой 15.Методика К. Томаса по определению стиля поведения в конфликтной ситуации. 16.Анкета старшеклассника «Я и смысл моей жизни» А.А. Андреев, Е.Н. Степанов
4. Сформированность основ гражданской идентичности	1.Методика О.И.Мотков «Самоанализ личности» 2.Методика А.Н. Лутошкин «Мишень» 3.Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько
5. Интеллектуальная развитость учащихся	1. Методика «Составления расписания» 2. Анализ успеваемости 3. Анкетирование «Изучение школьной мотивации учащихся начальных классов» Н. Г. Лусканова. 4.Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбурга) 5.Методика «Диагностическая контрольная работа» 6.Школьный тест умственного развития (ШТУР) 7.Анализ успеваемости 8.Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой 9.Методика выявления мотивов участия обучающихся в делах классного и общешкольного коллектива О.В. Лишина
Физическая развитость учащихся	1.Анализ результатов ежегодного медицинского осмотра 2.Анализ результатов сдачи нормативов по физическому воспитанию 3. Анкетирование «Я и мое здоровье» 4.Анализ результатов сдачи нормативов по физическому воспитанию 5.Анкетирование и тестирование по формированию ЗОЖ

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика Л.Г. Жедунова «Психологическая атмосфера в коллективе»
2. Методика Л.М. Фридман «Наши отношения»
3. Методика Е.Н. Степанова «ПиМ»
4. Методика М.А. Александрова «Бусы»
5. Методика А.А. Андреев «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»
6. Методика Л.В. Байбородова «Изучение взаимодействия педагогов и

учащихся в школьном коллективе»

7. Методика М.И. Рожков «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе»

8. Диагностика самоактуализации личности. Методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина

9. Анализ участия в мероприятиях

Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика А.А. Андреев «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»

2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания» Автор Ф.П. Черноусова

3. Наличие или отсутствие жалоб или положительных отзывов родителей (законных представителей) о работе учреждения.

4. Анализ посещения родителями родительских собраний и совместных мероприятий, проводимых в школе и классе.

Прогноз ожидаемых результатов

1. Реализация идей и задач рабочей программы воспитания позитивно скажутся на интеллектуальном развитии детей; повысится уровень осознанного отношения к учению, жизни вообще, расширится круг познавательных интересов, цифровой компетентности.

2. Изучены и обобщены познавательные потребности, учебные и личностные предпочтения у учащихся школы (их родителей) на различных ступенях образования.

3. Опыт, приобретённый в различных сообществах, будет способствовать развитию навыков общения, социальной активности, ответственности.

4.Улучшатся взаимоотношения в семьях учащихся – боле глубоким станет понимание родителями и детьми друг друга. Более тесным станет общение семьи и школы. Родители – участники походов, экскурсий, праздников и т.д.

5. Повышение уровня воспитанности обучающихся в школе. Ценностным ориентиром для детей и их родителей становится высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

6.Снижение до минимума рисков, связанных с безопасностью и здоровьем детей.

7.Рост удовлетворенности педагогов, детей и их родителей (законных

представителей) организацией жизнедеятельности в школе.

8.Улучшен психологический и эмоциональный климат для всех участников образовательного процесса – педагогов, учеников и родителей, создана комфортная среда, где все вопросы решаются с помощью диалога и сотрудничества.

9. Возрастёт авторитет школы.

5. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поощрение понимается как система мер, направленная на побуждение, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, проектной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной и общественно-значимой деятельности.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и за другие достижения в учебной и не учебной деятельности, социальную успешность и проявление активной жизненной позиции обучающихся применяются следующие виды поощрений:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении».
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- Грамота за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Грамота).
- Благодарность за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Благодарность).

Решение о награждении обучающихся грамотами и Благодарностями, похвальными листами принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается награждённым обучающимся по окончании учебного года. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются независимо от формы получения образования выпускники 9 и 11 классов.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» не награждаются выпускники уровней основного и среднего общего образования, получившие аттестат о соответствующем уровне образования с отличием по окончании государственной итоговой аттестации вместе с аттестатом об образовании соответствующего уровня.

Грамота МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» (далее – грамота) и Благодарственное письмо МБОУ «Верхнепокровская средняя общеобразовательная школа» (далее – Благодарственное письмо) являются наградами за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Грамотой награждаются обучающиеся, заслужившие широкую известность своим трудом, личным вкладом в одну из сфер, и внесшие весомый вклад в развитие образования Школы.

Грамота и Благодарность вручается награжденным обучающимся в торжественной обстановке на праздничных мероприятиях, посвященных Дню знаний и окончанию учебного года.

Порядок выдвижения и организация принятия решения о поощрении

1.1. Претендентом на поощрение может быть любой обучающийся школы в каждой возрастной группе, классный коллектив без ограничений.

1.2. Право выдвижения кандидатов на поощрение имеют:

- ✓ педагогический совет школы;
- ✓ методические объединения учителей, классный руководитель и отдельный учитель.

1.3 Рассмотрение материалов, представленных на поощрение, проводится на заседании педагогического совета.

По итогам рассмотрения представленных материалов выносится решение о поощрении.

1.4. Поощрения выносятся директором школы по представлению общественных органов управления школой и объявляются приказом по школе.

1.5. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения участников образовательного процесса.