



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Белгородской области

ПРИКАЗ

«20» Июль 2021 г.

№ 1955

О формировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Белгородской области

В целях создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Белгородской области (приложение 1).

2. Утвердить комплекс мер (дорожную карту) по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Белгородской области (приложение 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника департамента – начальника управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Н.М. Рухленко.

**Начальник
департамента образования
Белгородской области**

Е.Г. Тишина

Грушина Марина Васильевна
(4722) 34-30-99

Елисовецкий В.А.

Приложение 1
к приказу департамента образования
Белгородской области
от « 30 » Июль 2021 года № 1955

ПОЛОЖЕНИЕ
о создании и функционировании региональной системы научно-
методического сопровождения педагогических работников
и управленческих кадров Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Положение) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения (далее – РСНМС) организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Белгородской области.

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– приказ департамента образования Белгородской области от 01.03.2021 № 425 «О создании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников».

2. Цель, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

– выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (далее - ЦНППМ);

– обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение

выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.3. Принципами формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- соответствие реализуемых в Белгородской области мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

3. Структура и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.1. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.1.1 Департамент образования Белгородской области.

Функции:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- разрабатывает и утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - паспорт региональной системы) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений муниципальными органами управления образованием (город Белгород, Губкинский городской округ, Старооскольский городской округ), департаментом образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО» (на базе которого создан и функционирует ЦНППМ) о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечивает согласование кандидатуры руководителя ЦНППМ с Федеральным оператором;

- обеспечивает финансирование РСНМС.

3.1.2. Региональное учебно-методическое объединение, секции регионального учебно-методического объединения.

Функции:

- вносят в органы государственной власти Белгородской области предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- участвуют в выработке решений органов государственной власти Белгородской области по вопросам деятельности системы общего образования;

- участвуют в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам образования;

– оказывают информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности.

Основные направления деятельности регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области (далее – РУМО):

– подготовка предложений в Минпросвещения России по проектам федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по внесению изменений в концепции преподавания учебных предметов (предметных областей) (далее – концепции);

– организация экспертизы и рассмотрение примерных образовательных программ;

– участие в рассмотрении концепций;

– обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации концепций;

– анализ результатов мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

– участие в рассмотрении контрольно-измерительных материалов для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;

– участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам общего образования.

РУМО создает секции, рабочие группы, отделения:

– по уровням общего образования;

– по направлениям (профилям) образовательных программ;

– по учебным предметам (предметным областям);

– по обеспечению деятельности РУМО.

3.1.3. Профессиональные педагогические сообщества.

Функции:

– оказывают методическую помощь членам профессионального сообщества (далее – сообщества);

– расширяют диапазон профессионального общения членов сообщества;

– содействуют в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

– оказывают помощь молодым специалистам в преодолении профессиональных затруднений и ускорении процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов в образовательных организациях области;

– разрабатывает методические, информационные и другие материалы, способствующие активизации профессиональной деятельности педагогов;

– оказывают помощь членам сообщества в освоении и внедрении

современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс;

- стимулирует развитие индивидуального стиля творческой деятельности, формирование потребностей в непрерывном самообразовании;
- своевременно обеспечивает педагогов актуальной информацией об изменениях, происходящих в сфере образования;
- формирует профессиональную культуру педагога;
- готовит к участию в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства.

3.1.4. Организация дополнительного профессионального образования - областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Функции:

- обеспечивает разработку ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ дефицитов у педагогических работников;
- обеспечивает ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающими запросам системы образования;
- предоставляет данные Федеральному оператору о реализуемых ДПП для формирования паспорта региональной системы;
- осуществляет анализ показателей эффективности функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в департамент образования Белгородской области;
- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;
- обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;
- обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем;
- координирует работу по обобщению актуального педагогического опыта и его распространение.

3.1.5. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Функции:

- обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;
- обеспечивает формирование и заполнение паспорта региональной системы в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее - цифровая экосистема ДПО);
- определяет ответственного исполнителя за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;
- обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических центров;
- обеспечивает обучение работников муниципальных методических центров (муниципальных тьюторов);
- формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей работы;
- обеспечивает формирование системы методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения педагогических работников;
- содействует созданию условий (кадровых, материально-технических, методических и иных) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
- обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);
- организует адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;
- осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический

и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3.1.6. Межмуниципальные методические центры (далее - ММЦ).

Функции:

- обеспечивают во взаимодействии с ЦНППМ фасилитацию приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- предоставляют в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для наполнения паспорта региональной системы;

- обеспечивают изучение профессиональных запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

Работники ММЦ проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

3.2. Структурный компонент муниципального уровня региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров муниципального уровня

3.2.1. Муниципальные методические объединения

Функции:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.2.2. МКУ «Научно-методический информационный центр» города Белгорода

Функции:

- содействует созданию модели методической службы, ориентированной на комплексное сопровождение инновационных процессов муниципальной системы образования, формирует системно-развивающую информационно-образовательную среду, которая способствует росту профессионального мастерства и личностному развитию педагогических и руководящих работников;

- внедряет сетевую модель организации муниципальной методической службы;

- содействует формированию многоуровневой и адресной системы повышения профессионального мастерства педагогов, действующей на диагностической основе;

- способствует развитию профессиональной компетентности и организационно-управленческой культуры методистов;

- содействует выявлению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в муниципальной системе образования;

- создает условия для поддержки и развития творческого потенциала молодых педагогов в целях построения каждым образовательным учреждением г. Белгорода индивидуальной траектории развития,

- содействует развитию системы выявления и адресной поддержки детей, одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- осуществляет методическую поддержку инновационной и проектной деятельности образовательных организаций и отдельных педагогов города, внедрение инноваций в образовательную практику;

- формирует муниципальную систему оценки качества профессиональной деятельности педагогических кадров.

3.2.3. МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»

Функции:

- содействует созданию среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию;

- организует и проводит научно-методическую работу;

- осуществляет разработку научно-методических материалов;

- участвует в разработке муниципальных проектов и программ развития образования;

- осуществляет научно-методическое сопровождение реализации федеральных, региональных, муниципальных проектов и программ развития образования;

- осуществляет организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности образовательных организаций.

3.2.4. МБУ «Научно-методический центр» города Губкина Белгородской области

Функции:

- проводит диагностику и анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательных организациях всех типов и видов, осуществляет подготовку предложений по совершенствованию их работы;

- организует работу в индивидуальных и групповых формах долгосрочных и краткосрочных курсов повышения квалификации, стажировок работников образования, проводимых по договору с образовательными и научными организациями на базе МБУ «Научно-методический центр» города Губкина Белгородской области или на базе

образовательных и научных организаций;

- осуществляет консультирование, проведение занятий творческих и проблемных групп, методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, школ педагогического опыта, конкурсов профессионального мастерства;

- участвует совместно с научными учреждениями, образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей в различных внешкольных мероприятиях организованных для обучающихся.

3.3. Структурный компонент институционального уровня региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

3.3.1. Методический/педагогический совет образовательной организации

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ММЦ и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства;

- осуществляет взаимодействие с методическими муниципальными объединениями и методическими службами;

- обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.

3.3.2. Методические (предметные) объединения/комиссии, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе

проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

- обобщают и принимают меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников;

- организуют и координируют работу методических объединений педагогических работников, оказывают им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.

3.3.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник - молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

- оказывают поддержку профессиональной деятельности молодых педагогов.

4. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

4.1.1. распорядительный акт департамента образования Белгородской области, утверждающий положение о формировании и функционировании РСНМС, включая: проведение мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС; комплекс мер («дорожная карта мер») по формированию и функционированию РСНМС; назначение ответственного от департамента образования Белгородской области за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта региональной системы; регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;

- распорядительный акт департамента образования Белгородской области, утверждающий ежегодный план проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе

научно-практических конференций, педагогических чтений и других образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров.

4.2. Оптимизация расходования финансовых средств бюджета Белгородской области на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в федеральном реестре программ ДПО и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ.

4.3. Формирование и ведение паспорта региональной системы.

4.4. Формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором.

4.5. Обеспечение ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающими запросам системы образования.

4.6. Наделение регионального ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в Белгородской области ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта региональной системы.

4.7. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО.

4.8. Использование цифровой экосистемы ДПО для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования Белгородской области.

5. Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

5.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций,

необходимых для реализации системных новшеств;

- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

5.2. Основные каналы взаимодействия всех субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

6.1. Показателями эффективности функционирования РСНМС являются:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ.
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.
3. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедших в ФР ДПП и подобранных с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.
4. Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.
5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.
6. Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования.
7. Выполнение показателей оценки качества обеспечения

профессионального развития педагогических работников Белгородской области.

6.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО», межмуниципальных методических центров, образовательных организаций (иные информационные ресурсы Белгородской области).

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. Выполнение показателей должно соответствовать обоснованной цели, которая ориентирована на измерения явлений и процессов.

По результатам мониторингов проводится анализ, который включает не только описательную статистику, но и выявляет дефициты и факторы, влияющие на результаты анализа. Итогом проведения анализа является разработка адресных рекомендаций, разработка различных методических материалов, основанных на результатах анализа.

6.3. Принятие и исполнение управленческих решений.

По итогам проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование показателей мониторинга. По результатам проводимых мероприятий и принятых мер регионом принимаются соответствующие управленческие решения.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, который включает в себя сведения о сроках его проведения; выводы по каждому направлению. Итогом проведения такого анализа становится определение проблемы, которая будет являться основой для формирования нового управленческого цикла.

Приложение 2
к приказу департамента образования
Белгородской области
от «20» Июль 2021 года № 1955

Комплекс мер (дорожная карта)
по созданию и функционированию региональной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров
Белгородской области

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1.	Согласование с Федеральным оператором кандидатуры руководителя ЦНППМ	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	Письмо Федерального оператора	31.08.2021
2.	Открытие ЦНППМ	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	Информационное освещение в СМИ, наличие раздела ЦНППМ на сайте ОГАОУ ДПО «БелиРО»	01.09.2021
3.	Определение ответственного исполнителя от департамента образования Белгородской области за контролем мероприятий по формированию и ведению паспорта региональной системы	Департамент образования Белгородской области	Приказ департамента образования Белгородской области	15.09.2021
4.	Определение ответственного исполнителя за работу в цифровой экосистеме ДПО (в том числе за формирование и ведение паспорта региональной системы)	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	Приказ департамента образования Белгородской области	15.09.2021

5.	Подписание трехстороннего соглашения с муниципальными органами управления образованием (город Белгород, Губкинский городской округ, Старооскольский городской округ), департаментом образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО «БелИРО» (на базе которого создан и функционирует ЦНППМ)	Департамент образования Белгородской области	Соглашение между муниципальными органами управления образованием (город Белгород, Губкинский городской округ, Старооскольский городской округ), департаментом образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО», (на базе которого создан и функционирует ЦНППМ)	25.09.2021
6.	Информирование работников системы образования региона о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (в формате конференции, форума и др.)	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Информационно-аналитический отчет с приложением материалов о месте, сроках, формате и количестве участников (в т.ч. видео-, фотоматериалов, ссылок на региональные СМИ)	01.10.2021