

Рекомендации учителям, работающих в классах с углубленным и профильным изучением отдельных предметов

Учителям, работающим с одаренными детьми, часто приходится работать с детьми, более знающими и способными, чем он сам, и поэтому он должен обладать следующими качествами:

- конструктивно отвечать на вызовы, уметь реагировать на критику и не впадать в стресс;
- верить в свою компетенцию, способность решать появляющиеся проблемы, готовность отвечать за свои решения;
- уважать способности детей, самостоятельно решать свои проблемы;
- верить в их положительные намерения, ценить, уважать их чувство собственного достоинства;
- развивать потребность к интеллектуальному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию, готовность изучать опыт других педагогов.

Системообразующие компетенции учителя, работающего с одаренными детьми, включают социально-прогностические, диагностико-педагогические, самосовершенствования, тьюторскую компетенцию самосовершенствования.

1. Социально-прогностическая компетенция включает в себя умение по прогнозированию результатов обучения, выявление возможных склонностей у обучающихся, а также на основе цели взаимодействия умения определять методы, приемы и средства работы.

2. Диагностико-педагогическая компетентность включает умения анализировать природу достижений и неудач, по определению условий применения технологии обучения, воспитания и мотивации.

3. Тьюторская компетенция включает в себя знания по методам и приемам тьюторского сопровождения талантливых детей, умения определять оптимальное отношение руководства педагога и самостоятельности учащихся в работе.

4. Компетенция самосовершенствования включает в себя умение по анализу собственной профессиональной деятельности, знание рефлексивных технологий для оценки уровня своего собственного самообразования и самосовершенствования.

Анкета
по выявлению системообразующих компетенций при работе с
одаренными детьми

№п/п	Компетенции	Умения	Степень овладения (от 0 до 5 баллов)
1.	Социально-прогностические	Уметь прогнозировать результаты обучения и воспитания	
		Умение выявлять возможные склонности у обучающихся	
		На основе цели взаимодействия умение определять методы, приемы и средства работы	
2.	Диагностико-педагогические компетенции	Умение анализировать природу достижений	
		Умение определять условия применения технологий обучения, воспитания и мотивации	
3.	Тьюторские компетенции	Знания по методам и приемам тьюторского сопровождения талантливых детей	
		Умение определять оптимальное отношение руководства педагога в самостоятельности обучающихся в работе	
4.	Компетенции самосовершенствования	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность	
		Знание рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития	
		Умение формировать	

		траекторию собственного самообразования и самосовершенствования	
--	--	--	--

Начальник управления образования



Е.Н. Черняков