МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Красногвардейского района Белгородской области

ПРОЕКТ

Рассмотрен на заседаниях методических секций:
- классных руководителей
- социальных педагогов
- педагогов психологов
- заместителей директоров по УВР

Рекомендации
для общеобразовательных организаций Красногвардейского района по психологической адаптации и социокультурной интеграции несовершеннолетних иностранных граждан

г. Бирюч
2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с письмом министерства образования Белгородской области от 12.08.2022 года № 17-5/3503-17-1822 «О направлении плана проведения августовских мероприятий» вопрос «Психологическая адаптация и социокультурная интеграция несовершеннолетних иностранных граждан» рассмотрен на заседаниях муниципальных методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной работе. По итогам обсуждения разработаны рекомендации по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами в общеобразовательных организациях.

На фоне осложнения геополитической ситуации мы можем наблюдать усиление процесса, побуждающего семьи или отдельных ее членов к вынужденному переселению, что приводит к росту числа несовершеннолетних, сменивших место жительства, а с ним и образовательную организацию. Наиболее остро на данный момент стоит вопрос адаптации детей из ЛНД, ДНР и Украины.

По состоянию на сегодняшний день в 12 общеобразовательных организациях нашего района (Бирюченская, Большебыковская, Веселовская, Засосенская, Казацкая, Коломыцевская, Ливенская № 1, Никитовская, Сорокинская, Утянская средние школы и Гредякинская, Валуянская основные школы) будут обучаться 13 несовершеннолетних из Луганской народной республики, 6 из Донецкой народной республики и 9 детей из Украины.

В некоторых случаях травматические события, которые пережили вынужденные переселенцы, препятствуют формированию конструктивной психологической защиты, повышают риски социальной дезадаптации в новых социально-культурных условиях. Не исключается, что среди обучающихся из числа вынужденных переселенцев есть дети, которые продолжительное время могли находиться под негативным информационным воздействием, обостряющем межэтническую напряженность, что является почвой для развития конфликтных отношений между обучающимися гражданами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, либо Украины и других стран.

Дети - переселенцы длительное время пребывают в состоянии страха, тревожности, подавленности, что приводит к негативным поведенческим реакциям. Несовершеннолетние могут проявлять агрессивность, вспыльчивость, пассивность, боязливость, что свидетельствует о нарушениях в когнитивно-аффективной сфере личности. В результате наблюдается снижение эмоционального фона, эмоциональная напряженность, раздражительность, страх смерти, деформации ценностных ориентаций как элемента когнитивной структуры личности, ухудшение памяти, снижение умственной работоспособности, снижение уровня притязаний, несформированность социально значимых мотивов и деформации социальных установок, рост конфликтов с членами семьи, сверстниками, агрессивность и жестокость. Образовавшаяся поликультурная среда требует от системы образования создание таких организационных психолого-педагогических условий, которые будут способны нивелировать возможные угрозы для участников образовательных отношений, способствовать адаптации детей-переселенцев и их социокультурной интеграции.

Нужно отметить, что существует острая необходимость в повышении психологической грамотности всех участников образовательного процесса. А именно, обучение конструктивному подходу решения конфликтов, принципам ассертивного поведения. Такое поведение предполагает способность человека отстаивать свои интересы и добиваться своих целей, не ущемляя интересов других людей. Ассертивный стиль поведения в коммуникативном педагогическом процессе – это оптимальный вариант общения педагогического работника с обучающимися и родителями (законными представителями), особенно в ситуации проявления агрессии, с их стороны. Он позволяет находить взаимоприемлемые решения и сохранять отношения даже в очень сложных ситуациях.

Благодаря, такого рода навыкам, педагогический работник может успешно решать проблемы – психологического, образовательного и производственного характера.

Рекомендации для структурных подразделений управления образования администрации Красногвардейского района:

1. Совместно с правоохранительными органами и органами социальной защиты района взять на учет всех детей, не посещающих образовательные учреждения, и принять необходимые мерыпо организации их обучения;

2. Обеспечить 100 % охват образовательным и воспитательным процессом несовершеннолетних иностранных граждан.

Рекомендации для администрации общеобразовательной организации:

1. При поступлении ребенка в школу следует собрать психолого-педагогический консилиум по определению уровня освоения образовательных программ;

2. При выявлении пробелов в знаниях необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут по предметам;

3. Обеспечить психолого-педагогическое и социальное сопровождение несовершеннолетних;

4. Создать профессиональные методические группы педагогических работников, в классах которых есть дети из числа вынужденных переселенцев из других стран, для возможности оперативного обсуждения актуальных вопросов, профессиональной супервизии (в том числе с коллегами из разных регионов в формате онлайн);

5. Организовать наставничество специалистов, имеющих опыт в организации процесса обучения и воспитания в условиях поликультурного состава обучающихся для педагогических работников, работающих с детьми-переселенцами;

6. Предусмотреть возможность организации систематической психологической поддержки педагогическим работникам, осуществляющим работу с данной категорией несовершеннолетних;

7. Организовать обсуждение в педагогическом коллективе и выработать единые этические правила коммуникации с обучающимися из числа переселенцев и алгоритмы конструктивного и безопасного взаимодействия с их родителями (законными представителями);

8. Активизировать работу служб медиации (примирения) в образовательной организации, по работе с конфликтными ситуациями с несовершеннолетними иностранными гражданами;

9. Скорректировать действующие локальные акты учреждения, а при необходимости создать новые документы:

- положение о приеме несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательное учреждение;
- порядок проведения предварительного собеседования и тестирования для определения уровня освоения образовательных программ;
- порядок организации взаимодействия с семьями беженцев и вынужденных переселенцев;
- положение о психолого-педагогическом сопровождении данной группы несовершеннолетних;
- подготовить локальный акт учреждения о педагогической этике.

Рекомендации социально-психологической службе общеобразовательной организации:

1. Оказание содействия в социализации несовершеннолетних иностранных граждан педагогическим работникам школы, родителям несовершеннолетних;
2. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в психологическом и социальном развитии несовершеннолетних иностранных граждан;
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;

4. Обеспечение взаимодействия с районными службами, работающими с семьями беженцев, вынужденных переселенцев.

5. Обучение педагогических работников в классах, где обучаются несовершеннолетние иностранные граждане, умению вести конструктивный диалог и понимающую коммуникацию в классе, техникам самоконтроля и саморегуляции, ассертивного поведения;

6. Осуществление проактивной работы – формировать запрос, развивать доверительный контакт с семьями переселенцев, умение работать в «полевых условиях» (на переменах, во внеучебной деятельности обучающихся);

7. Осуществление работы с родителями (законными представителями) по организации воспитательной работы в семье.

Рекомендации классным руководителям, в классах которых обучаются несовершеннолетние иностранные граждане:

1. Формирование сплоченности детского коллектива, основанной на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

2. Адаптация ребенка к новой социокультурной среде с сохранением культуры и идентичности связанной со страной исхода;

3. Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечение во внеурочную деятельность, занятость дополнительным образованием;

4. Вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в классные и общешкольные мероприятия, обеспечивающие формирование опыта социально и лично значимой деятельности (волонтерское движение, детские общественные движения, творческие, спортивные и научные сообщества);

5. Наблюдение за содержанием и особенностями поведения обучающихся в образовательной и игровой деятельности для диагностики и анализа отношений в детском коллективе;

6. Осуществление работы с родителями (законными представителями) по организации воспитательной работы в семье (проведение родительских собраний, родительского всеобуча).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическая адаптация и социокультурная интеграция несовершеннолетних иностранных граждан требует особого подхода со стороны администрации, педагогических работников, социально-психологической службы образовательной организации. Обучающиеся, пережившие ситуацию переселения, чаще испытывают трудности когнитивного, эмоционального и поведенческого плана, сложности в общении с окружающими взрослыми и сверстниками.

Так же затрудняет адаптацию несовершеннолетних культурная дистанция между средой, в которой они жили ранее, и обществом, в котором находятся сейчас.

Таким образом, очень важно выстроить комплексную работу, которая позволит сформировать атмосферу взаимоуважения, групповой сплоченности и сотрудничества, посредством развития коммуникативной компетенции участников образовательных отношений, что послужит скорейшей и безболезненной адаптации и социокультурной интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в новое социальное общество.